

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA SISWA KELAS V SDN GANDEKAN 230 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

RIAN SETIAWAN

K7112199

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rian Setiawan

NIM : K7112199

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS V SDN GANDEKAN 230 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Rian Setiawan

PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA SISWA KELAS V SDN GANDEKAN 230 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

RIAN SETIAWAN

K7112199

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERSETUJUAN

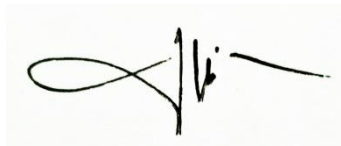
Nama : Rian Setiawan
NIM : K7112199
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada
Siswa Kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta Tahun
Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, Juli 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Sukarno, M. Pd.

NIP. 19570203198031001

Pembimbing II



Karsono, S. Sn, M. Sn.

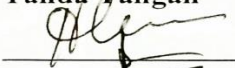



NIP. 198007062008121003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rian Setiawan
NIM : K7112199
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa
Kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta Tahun Ajaran
2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari jumat 25 Agustus 2016 dengan hasil lulus dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Nama Penguji		Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		26-08-2016
Sekretaris	: Drs. Chumdari, M.Pd		26-08-2016
Anggota I	: Drs. Sukarno, M.Pd.		26-08-2016
Anggota II	: Karsono, S.Sn, M.Sn.		26-08-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Jumat

Tanggal : 26 Agustus 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Rian Setiawan. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS V SDN GANDEKAN 230 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui penerapan model pembelajaran *cooperative script* pada siswa kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta tahun ajaran 2015/2016 dan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *cooperative script* dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Gandekan yang berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa keterampilan berbicara dapat meningkat melalui model pembelajaran *cooperative script* pada siswa kelas V SDN Gandekan 230. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan klasikal siswa mulai dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Pada pratindakan, ketuntasan klasikal mencapai 36% atau 9 siswa dari 25 siswa, pada siklus I tingkat ketuntasan klasikal mencapai 40% atau 10 siswa dari 25 siswa, dan pada siklus II tingkat ketuntasan klasikal mencapai 84% atau 21 dari 25 siswa. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan, pada pratindakan nilai rata-rata kelas mencapai 63,68; pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 66,88; dan pada siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 77,76. Siswa menjadi aktif serta fokus dalam pembelajaran, siswa menjadi mudah mengungkapkan ide dan gagasan, meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan

Kata kunci: Model Kooperatif, *cooperative script*, Keterampilan Berbicara

ABTRACT

Rian Setiawan. **THE APLICATION OF COOPERATIVE SCRIPT LEARNING MODEL TO IMPROVE SPEAKING SKILL AT THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN GANDEKAN 230 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Skripsi, The faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta. August, 2016.

The purpose of this research was to improve the speaking skill through cooperative script learning model at fifth Grade Students of SDN Gandekan 230 Surakarta in the Academic Year 2015/2016 and to describe the application of cooperative script learning model in improving speaking skills at fifth Grade Students of SDN Gandekan 230 Surakarta in the Academic Year 2015/2016.

This research was a classroom action research (CAR) which consisted of two cycles. Every cycle consisted of four phases which were planning, action, observation, and reflection. The subject of this research was 25 students of fifth grade students of SDN Gandekan, which were divided into 15 male students and 10 female students. The data collection techniques were observation, interview, test, and documentation. The data validation techniques were triangulation of source and triangulation of technique. The techniques of data analysis used was interactive data analysis model that consist of data collection, data reduction, data display and conclusion.

The result of this research showed that the speaking skill could be increased through application of a cooperative script learning model, at the fifth grade students of SDN Gandekan 230. The improvement could be proven by the increasing of students classical completeness from pre-action, cycle I, and cycle II. In the pre-action, classical completeness reached 36% or 9 from 25 students. In the cycle I, classical completeness reached 40% or 10 from 25 students, and in the cycle II, classical completeness reached 84% or 21 from 25 students. The average of classroom score also got improvement, in the pre-action average classroom score reached 63,68; in the cycle I average classroom score reached 66,88; and in the cycle II average classroom score reached 77,76.m Based on the research result, it could be concluded that the aPLICATION of cooperative script learning model could increases the speaking skill at the fifth grade students of SDN Gandekan 230 Surakarta in the academic year 2015/2016 and students become active and focused in learning, students become easy to express ideas and concepts, increas students motivation so that learning becomes fun.

Key words: *Cooperative Model, cooperative script, Speakin Skill*

MOTTO

**“Lakukan yang terbaik dan berdoalah. Tuhan yang akan mengurus sisanya”
(Catherine Galasso)**

**“ Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya
didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya”
(Abraham Lincoln)**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Ayahanda (Kamal Permana) dan Ibunda (Sriwigati)

Terima kasih atas kerja keras yang tiada henti, pengorbanan tanpa batas, dan kasih sayang yang tak terhingga, serta dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkahku. Semoga doa Kalian selalu dikabulkan oleh Allah SWT.

Adikku, (Ega Satria Ramadhan)

Terimakasih atas segala doa, perhatian, dan semangat yang senantiasa kau berikan kepada kakakmu ini

Dosen-dosen Program Studi PGSD UNS

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan petuah-petuah, khususnya kepada Bapak Drs. Sukarno, M.pd. dan Bapak Karsono, S.Sn, M.Sn. yang selalu sabar membimbing dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi. Semoga dapat mengantarkanku menjadi pendidik yang berkarakter kuat dan cerdas.

Teman-teman Kelas C dan Teman PGSD Angkatan 2012

Terimakasih atas kerjasama, semangat dan dukungan selama 4 tahun perjuangan demi meraih cita-cita yang kita inginkan

Segenap Teman-teman Kost Tisanda

Terimakasih atas kekonyolan selama ini serta telah menjadi keluarga keduaku, yang selalu menemaniku di saat susah maupun senang. Semoga kelak kita bisa sukses bersama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Dr. Sukarno, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
4. Karsono, S. Sn, M. Sn., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
5. SM Ningrum, S.Pd., M.H., Kepala Sekolah SDN Gandekan 230 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Priskilia DM, S.Pd., guru kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian ini.
7. Siswa kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta yang telah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2016



Peneliti

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PENGAJUAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	17
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori dan Penelitian yang relevan ...	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.

C. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Uji Validitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Kinerja Penelitian	Error! Bookmark not defined.
I. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

Daftar Tabel

Tabel 2.1	Komponen Keterampilan Berbahasa.....	18
Tabel 2.2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	21
Tabel 3.1	Indikator Ketercapaian Keterampilan Berbicara.....	45
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus.....	53
Tabel 4.2	Persentase Ketuntasan Siswa pada Pratindakan.....	54
Tabel 4.3	Pengolompokan Nilai Rata-Rata Kinerja Guru Siklus I	64
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 1.....	66
Tabel 4.6	Persentase Ketuntasan Siswa pada siklus I pertemuan 1	68
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan berbicara Siklus 1 Pertemuan 2.....	68
Tabel 4.8	Persentase Ketuntasan Siswa pada siklus I pertemuan 2	70
Tabel 4.9	Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara Siklus I.....	72
Tabel 4.10	Ketuntasan Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.11	Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Keterampilan Berbicara Siklus I ..	74
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1	83
Tabel 4.13	Hasil ketuntasan keterampilan berbicara siswa kelas V	83
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan berbicara Siklus II Pertemuan 2	85
Tabel 4.15	Persentase Ketuntasan Siswa pada siklus II pertemuan 2.....	86
Tabel 4.16	Pengolompokan Nilai Rata-Rata Kinerja Guru Siklus II.....	90
Tabel 4.17	distribusi frekuensi nilai aktivitas siswa.....	91
Tabel 4.18	Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Keterampilan Berbicara Siklus II..	94
Tabel 4.19	Ketuntasan Siswa Siklus II.....	96
Tabel 4.20	Perbandingan Peningkatan Hasil Keterampilan berbicara	

Antarsiklus.....	98
Tabel 4.21 Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Pratindakan, Siklus I dan,Siklus II	99
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	100

Daftar Gambar

Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3.1	komponen-Komponen Penelitian Analisis Data	44
Gambar 3.2	Bagan Prosedur PTK.....	46
Gambar 4.1	Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus.....	55
Gambar 4.2	Grafik Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Pra Tindakan.....	55
Gambar 4.3	Grafik Penilaian Rata-Rata Kinerja Guru Siklus I.....	64
Gambar 4.4	Grafik Nilai Keterampilan berbicara Siklus I Pertemuan 1. ..	67
Gambar 4.5	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa siklus I pertemuan 1.....	68
Gambar 4.6	Grafik Nilai Keterampilan berbicara Siklus I Pertemuan 2 ...	69
Gambar 4.7	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa siklus I pertemuan 2.....	70
Gambar 4.8	Grafik Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siklus I.....	73
Gambar 4.9	Grafik Ketuntasan Siswa pada Siklus I.....	74
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan Aspek Keterampilan Berbicara Siklus 1..	75
Gambar 4.11	Grafik Nilai Keterampilan berbicara Siklus II Pertemuan 1..	83
Gambar 4.12	Grafik Ketuntasan Aspek Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1	84
Gambar 4.13	Grafik Nilai Keterampilan berbicara Siklus II Pertemuan 2..	85
Gambar 4.14	Grafik Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa siklus II pertemuan 2	86
Gambar 4.15	Grafik Penilaian Rata-Rata Kinerja Guru Siklus II.....	90
Gambar 4.16	Grafik Ketuntasan Aspek Keterampilan Berbicara Siklus II.....	94
Gambar 4.17	Grafik Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siklus II	96
Gambar 4.18	Grafik Ketuntasan Siswa pada Siklus II	97

Gambar 4.19	Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Pratindakan, Siklus I dan,Siklus II	98
Gambar 4.20	Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa pada setiap Aspek untuk Siklus I, dan siklus II.....	100
Gambar 4.21	Grafik Perbandingan Kinerja Guru pada Siklus I, dan Siklus II	101

Daftar Lampiran

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	113
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Gandekan 230 Surakarta ...	114
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Pratindakan Untuk Guru Kelas	115
Lampiran 4	Hasil Wawancara Pratindakan Untuk Guru.....	117
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Pratindakan Untuk Siswa.....	120
Lampiran 6	Hasil Wawancara dengan Siswa Pratindakan.....	121
Lampiran 7	Soal Pretest	123
Lampiran 8	Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V	124
Lampiran 9	Nilai ulangan Harian.....	126
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara	127
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran.....	131
Lampiran 12	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	134
Lampiran 13	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	160
Lampiran 14	RPP Siklus II Pertemuan 1	184
Lampiran 15	RPP Siklus II Pertemuan 2	208
Lampiran 16	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1.....	233
Lampiran 17	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	235
Lampiran 18	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1.	237
Lampiran 19	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2.	239
Lampiran 20	Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Siklus I.....	241
Lampiran 21	Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Siklus II.....	243
Lampiran 22	Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus I.	245
Lampiran 23	Hasil Ketuntasan Tiap Aspek Berbicara Siklus II.....	246

Lampiran 24	APKG Siklus I pertemuan 1	247
Lampiran 25	APKG Siklus I pertemuan 2	251
Lampiran 26	APKG Siklus II pertemuan 1	255
Lampiran 27	APKG Siklus II pertemuan 2.....	259
Lampiran 28	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa ...	263
Lampiran 29	Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I Pertemuan 1	267
Lampiran 30	Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I Pertemuan 2	270
Lampiran 31	Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II Pertemuan 1	273
Lampiran 32	Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II Pertemuan 2	276
Lampiran 33	Rekapitulasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus I.....	279
Lampiran 34	Rekapitulasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus II	282
Lampiran 35	Pedoman Wawancara Guru Kelas V Sesudah Tindakan.....	285
Lampiran 36	Hasil Wawancara Sesudah Tindakan Dengan Guru Kelas V...	286
Lampiran 37	Pedoman Wawancara Siswa Kelas V Sesudah Tindakan	288
Lampiran 38	Hasil Wawancara Sesudah Tindakan Dengan Siswa Kelas V .	289
Lampiran 39	Dokumentasi Pembelajaran Berbicara dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	293
Lampiran 40	Surat Pernyataan Penelitian.....	295
Lampiran 41	Surat Permohonan ijin Penelitian.....	296